

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Lewisville Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La asistencia de los estudiantes es inferior al 90 % de nuestros días en la escuela, incluidas las ausencias JUSTIFICADAS e INJUSTIFICADAS. Esta tasa fluctuará a lo largo del año.

La meta del distrito es del 10 %. Tuvimos 478 estudiantes: 52.93 % varones y 47.07 % mujeres. Solo tenemos un 6 % de dotados.

Teníamos un 50 % de bilingües, un 87.8 % económicamente desfavorecidos, un 74 % en riesgo, un 22 % en educación especial y un 3 % sin hogar. Un 69 % hispanos y un 20 % afroamericanos. En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), nuestros subgrupos fueron afroamericanos, latinos y de educación especial. Obtuvieron una calificación baja de D y tuvimos 1,381 derivaciones de conducta. Las derivaciones por etnia son las siguientes: AA: 52.21 %, H: 36.71 %, W: 6.59 %, T: 3.77 %, P: 0.51 %, A: 0.22 %. Las derivaciones de N: 64.08 %, Y: 35.92 %. Las derivaciones realizadas por el ED son las siguientes: F: 78.93 %, N: 14.77 %, R: 6.30 %. Las derivaciones de género son las siguientes: M: 66.33 %, F: 33.67 %. El 63 % de nuestros estudiantes están preparados para la educación inicial.

Fortalezas de los datos demográficos

Academia de recién llegados de 2023-2024

Para cerrar la brecha educativa en su lengua materna

- Del 18 de octubre al 4 de enero.
- Participaron un total de siete de nueve estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado.
- Participó en Amira Lab todas las mañanas de 7:15 a. m. a 7:45 a. m.
- Se recopilaron datos sobre el progreso de Amira cada tres semanas.
- Datos de iStation recopilados mensualmente.

Celebraciones:

- Estudiantes nuevos en el país: evaluación inicial en su L1 (iStation, Amira, EDL, registros de observaciones).
- Serán elegibles los estudiantes que tengan un rendimiento dos años o más por debajo del nivel en L1.
- Academia de intervención de 12 semanas: se centra en la instrucción lingüística específica para las habilidades de comunicación y comprensión.
- Cualquier estudiante elegible comenzará las 12 semanas al inscribirse, independientemente de su maestro principal.
- Los estudiantes participarán en el laboratorio de lectura todas las mañanas (dependiendo de la selección del programa del distrito).
- Colaboración continua entre los maestros duales y LAS.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Enunciado del problema: Nuestro campus ha identificado disparidades en el rendimiento académico, la asistencia y las acciones disciplinarias entre estudiantes de diferentes grupos demográficos. Específicamente, [insertar grupo demográfico específico, por ejemplo, "estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos", "estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners*, ELL)", "estudiantes con discapacidades"] tienen un desempeño inferior al esperado en áreas académicas/disciplinarias clave. **Causa principal:** La causa principal de estas disparidades es la falta de estrategias de instrucción específicas y sistemas de apoyo que aborden las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes. Además, puede haber brechas en las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y oportunidades de desarrollo profesional insuficientes para que el personal involucre y apoye eficazmente a diversas poblaciones estudiantiles.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Progreso de Lectura:

3.^{er} grado. Se observa una mejora significativa en las habilidades de lectura, con el ****69 %**** de los estudiantes ahora en el nivel 1.

Progreso de Matemáticas en 3.^{er} grado: Se ha producido un notable aumento del **64 %**** en el dominio de Matemáticas.

Preparación para ES (panel de LISD)**: Un impresionante aumento del ****82 %**** en la preparación.

Lectura de iStation para todos los estudiantes de kínder a 2.^o grado de marzo

En el nivel (niveles 4 y 5): 18 %

Cerca del nivel de grado (nivel 3)**: 11 %

Por debajo (nivel 2): 18 %

Significativamente por debajo (nivel 1): 53 %

Lectura de iStation para todos los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado de marzo:

En el nivel: 25 %

Cerca del nivel de grado: 16 %

Por debajo**: 17 %

Significativamente por debajo: 42 %

Monolingüe, Lectura de iStation para los estudiantes de kínder a 2.º grado de marzo:

En el nivel (niveles 4 y 5)**: 34 %

Cerca del nivel de grado (nivel 3)**: 18 %

Debajo (nivel 2): 23 %

Significativamente por debajo (nivel 1): 26 %

Monolingüe, Lectura de iStation para los estudiantes de 3.º a 5.º grado de marzo:

En el nivel: 26 %

Cerca del nivel de grado: 15 %

Por debajo**: 18 %

Significativamente por debajo: 41 %

Idioma dual en inglés, Lectura de iStation para los estudiantes de kínder a 2.º grado de marzo:

En el nivel (percentil 80): 28 %

Cerca del nivel de grado (percentil 60): 12 %

Por debajo (percentil 40): 18 %

Significativamente por debajo (percentil 20): 42 %

Idioma dual en inglés, Lectura de iStation para los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado de marzo

En el nivel^{**}: 51 %

Cerca del nivel de grado^{**}: 20 %

Por debajo^{**}: 20 %

Significativamente por debajo^{**}: 10 %

Español, Lectura de iStation para los estudiantes de kínder a 2.^o grado de marzo:

En el nivel (percentil 80): 31 %

Cerca del nivel de grado (percentil 60): 13 %

Por debajo (percentil 40): 21 %

Significativamente por debajo (percentil 20): 36 %

Español, Lectura de iStation para los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado de marzo:

En el nivel : 41 %

Cerca del nivel de grado: 20 %

Por debajo: 20 %

Significativamente por debajo: 10 %

Resumen de datos matemáticos de iStation para los estudiantes e kínder a 5.º grado

Niveles de rendimiento de los estudiantes:

En el nivel (niveles 4 y 5):**

Nivel 5:** 37.29 %

Nivel 4:** 28.54 %

Cerca del nivel de grado (nivel 3):

34.17 %

Por debajo (nivel 2):

41 %**

Significativamente por debajo (nivel 1):**

27 %**

-33 %**

- ****Rendimiento mínimo (nivel 1):****

- ****3.71 %****

- ****1.54 %****

- ****1.17 %****

Resumen de correlación:

Cerca del nivel de grado/En el nivel (niveles 3, 4 o 5):** Los estudiantes que promedian en este rango muestran competencia en CA (cálculo y aplicaciones) y NS (sentido numérico).

Por debajo (nivel 2):** Los estudiantes en este rango tienen un promedio por debajo de las expectativas en CA y NS.

Significativamente por debajo (nivel 1):** Los estudiantes en esta categoría demuestran una comprensión y competencia mínimas en CA y NS, lo que indica la necesidad de una intervención específica.

Estos datos brindan información sobre los niveles de desempeño actuales de los estudiantes en Matemáticas, enfatizando la importancia del apoyo específico para aquellos por debajo del nivel de grado y reconociendo los éxitos de aquellos en el nivel de grado o por encima.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La principal fortaleza de los datos es el alto porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el **nivel 5** en Matemáticas de iStation para los estudiantes de kínder a 5.º grado, con **un 37.29 %** de estudiantes que demuestran una competencia avanzada. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes se destacan en Matemáticas y tienen un rendimiento muy por encima del nivel esperado, particularmente en cálculo y aplicaciones (CA) y sentido numérico (NS).

Además, al combinar los niveles 4 y 5, **el 65.83 %** de los estudiantes cumplen o superan las expectativas del nivel de grado, lo que indica un sólido desempeño general en Matemáticas entre la mayoría de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: A pesar del sólido desempeño del 37.29 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado en el nivel 5 en Matemáticas de iStation, una proporción preocupante de estudiantes (en particular el 34.17 % en el nivel 3 y el 28.54 % en el nivel 4) indica que una cantidad significativa de estudiantes apenas se está acercando al nivel de competencia del grado. Además, el 4.88 % de los estudiantes tienen un rendimiento significativamente por debajo del nivel de grado (niveles 1 y 2). Esto pone de relieve un logro persistente. **Causa principal:** La causa principal de este problema probablemente se origina en estrategias de intervención inconsistentes o insuficientes y dirigidas a estudiantes con un rendimiento igual o inferior al nivel 3. Es posible que los mecanismos de apoyo existentes no aborden de manera efectiva las necesidades específicas de los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades matemáticas fundamentales, en particular en cálculo y aplicaciones (CA) y sentido numérico (NS). Esta brecha podría deberse a una falta.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Resumen del plan de estudios y la instrucción:

En Lewisville Elementary, se adopta un enfoque estratégico del currículo y la instrucción para garantizar que las prácticas de enseñanza se alineen con las diversas necesidades de los estudiantes. A lo largo del año, la escuela colaboró con el equipo administrativo y los entrenadores de instrucción para evaluar las fortalezas y áreas de crecimiento de cada maestro. Las decisiones sobre la dotación de personal se consideraron cuidadosamente y se implementaron sólidos sistemas de apoyo, en particular para los maestros en transición a nuevos roles o niveles de grado. Por ejemplo, a maestros como la Sra. Drisdale y la Sra. Bessard se les brindó apoyo específico, incluido un período de adaptación de cuatro días para volver al aula, durante el cual los entrenadores de instrucción y los administradores de educación especial trabajaron estrechamente con ellos para revisar los nuevos planes de estudio y adaptar la planificación de las lecciones. Se brindó apoyo continuo a través de seguimientos constantes por parte de los subdirectores, asegurando que las prácticas de instrucción estuvieran alineadas con los objetivos del campus.

Desarrollo profesional:

El desarrollo profesional en Lewisville Elementary está profundamente arraigado en la práctica diaria, centrándose en aprovechar los equipos de liderazgo y los maestros de alto rendimiento para modelar rutinas de clase y estrategias de instrucción de alto impacto. Los maestros reciben retroalimentación en tiempo real durante los recorridos instructivos realizados por los entrenadores de instrucción. La escuela prioriza las sesiones de observación y entrenamiento realizadas de manera constante para ayudar a los maestros a dominar prácticas de instrucción efectivas. El equipo de entrenadores de instrucción es crucial a la hora de liderar los ciclos de entrenamiento, planificar en colaboración con los maestros y brindar retroalimentación instructiva valiosa. Además, varios maestros actúan como mentores a nivel de distrito y contribuyen a la redacción del plan de estudios, lo que demuestra un sólido compromiso con el crecimiento profesional.

Procesos de liderazgo y toma de decisiones:

Lewisville Elementary emplea protocolos escritos y procesos consistentes para liderar y gestionar varios equipos de liderazgo y funciones instructivas. Los comités centrados en la toma de decisiones, las prácticas restaurativas, la participación familiar y comunitaria y el equipo de liderazgo son fundamentales para el enfoque de liderazgo de la escuela. Se hace especial hincapié en desarrollar la capacidad de los maestros para liderar conversaciones dentro de sus dominios, fomentando una cultura de independencia y colaboración. El liderazgo de la escuela ha logrado avances en la implementación de prácticas instructivas efectivas. Sin embargo, existe una necesidad reconocida de realizar sesiones específicas de observación y retroalimentación con el equipo de liderazgo educativo para desarrollar aún más sus habilidades de liderazgo.

Comunicación:

La comunicación eficaz es parte integral del funcionamiento de la escuela. Durante las entrevistas de personal, se invita a participar a los maestros de cada grado y a los entrenadores de instrucción, lo que garantiza que las decisiones se tomen de manera colaborativa. Incluso en situaciones difíciles, como cuando se entrevista para un puesto a fines de julio, la tecnología como Webex mantiene una comunicación abierta con el personal que se encuentra fuera de la ciudad. La escuela también prioriza la comunicación clara dentro de los equipos de liderazgo, garantizando que todos los miembros estén informados y participen en la toma de decisiones.

Organización y contexto:

La escuela ha enfrentado desafíos importantes para retener al personal, y varios miembros del equipo se han ido por diversas razones. A pesar de estos desafíos, la escuela ha trabajado diligentemente para adaptarse y mantener la estabilidad. Los avances positivos incluyen la contratación de un maestro de 1.º grado sólido y un auxiliar docente excepcional que pasó a desempeñar el papel de maestro de conducta. Si bien aún hay puestos vacantes, se están realizando esfuerzos constantes para cubrirlos y garantizar que los sistemas de la escuela sigan siendo eficaces.

Servicios de apoyo:

Los servicios de apoyo en Lewisville Elementary están diseñados para brindar asistencia continua tanto a maestros como a estudiantes. Los administradores de educación especial, los entrenadores de instrucción y los subdirectores trabajan en colaboración para garantizar que los maestros en transición a nuevos roles reciban el apoyo que necesitan. Esto incluye la revisión de los planes de estudio, la planificación de las lecciones y el mantenimiento de seguimientos constantes para abordar los desafíos. La escuela también supervisa de cerca el crecimiento de los estudiantes, y los líderes de equipo controlan los puntos de referencia para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.

Oportunidades extracurriculares/cocurriculares:

Si bien el enfoque se ha centrado en abordar los desafíos de dotación de personal y mantener la calidad de la instrucción, Lewisville Elementary ofrece oportunidades extracurriculares y cocurriculares para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Estas oportunidades se alinean con las metas de instrucción de la escuela y brindan a los estudiantes vías adicionales para el crecimiento y el desarrollo.

Integración de tecnología/plan:

La integración de tecnología en Lewisville Elementary incluye el uso de sistemas informáticos como iStation, I-Ready e IPS para realizar un seguimiento de cómo enseñan los maestros y aprenden los estudiantes. Estas herramientas proporcionan datos valiosos sobre el progreso de los estudiantes, lo que permite a la escuela tomar decisiones informadas para mejorar la enseñanza y los resultados de los estudiantes. La escuela también utiliza tecnología para facilitar la comunicación y la colaboración entre el personal, garantizando que todos estén conectados e informados.

Otros:

Además de las áreas mencionadas anteriormente, la escuela reconoce la necesidad de realizar esfuerzos continuos para mejorar el currículo y la instrucción, particularmente en el área de diferenciación. Si bien los maestros demuestran competencia en la comprensión de los estándares, se debe infundir más rigor en la instrucción y las estrategias de diferenciación deben respaldar eficazmente las metas de aprendizaje de todos los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

A continuación, se presentan las fortalezas identificadas a partir de la información:

Decisiones de dotación de personal en colaboración:** La escuela colabora eficazmente con el equipo administrativo y los entrenadores de instrucción para evaluar las fortalezas de los maestros y las áreas de crecimiento, lo que conduce a decisiones informadas sobre la dotación de personal.

Sistemas de apoyo sólidos: Existen sistemas de apoyo sólidos para los maestros que hacen la transición a nuevos roles o niveles de grado, que incluyen entrenamiento de instrucción y seguimiento constante por parte de los subdirectores.

Desarrollo profesional: La escuela prioriza la retroalimentación en tiempo real, la observación constante y las sesiones de entrenamiento para apoyar el dominio de las prácticas de instrucción efectivas por parte de los maestros.

Desarrollo de capacidades de liderazgo: Los equipos de liderazgo y los maestros de alto rendimiento modelan rutinas de clase y estrategias de instrucción efectivas, fomentando una cultura de crecimiento profesional y colaboración.

Uso eficaz de la tecnología: La escuela aprovecha herramientas tecnológicas como iStation, I-Ready e IPS para realizar un seguimiento de la enseñanza y el aprendizaje, lo que garantiza una toma de decisiones basada en datos.

Compromiso con la comunicación:** La escuela mantiene canales de comunicación transparentes y abiertos, incluso durante situaciones difíciles, como las entrevistas de personal a finales del verano, utilizando herramientas como Webex para la participación remota.

Adaptabilidad y resiliencia: A pesar de los importantes desafíos de personal, la escuela ha demostrado resiliencia al contratar personal nuevo y sólido y mantener la estabilidad mediante esfuerzos diligentes.

Servicios de apoyo integral: Nuestro enfoque está en brindar apoyo continuo tanto a maestros como a estudiantes, con un seguimiento cercano del crecimiento de los estudiantes y un seguimiento constante por parte del liderazgo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: A pesar de los esfuerzos de la escuela en la dotación de personal colaborativa, el desarrollo profesional y el aprovechamiento de la capacidad de liderazgo, existen desafíos constantes con la retención del personal y la diferenciación efectiva de la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Estos desafíos han provocado interrupciones en la continuidad de la instrucción y han afectado la eficacia general de los resultados educativos de la escuela. **Causa principal:** La causa principal de estos desafíos radica en la inestabilidad de la retención del personal, lo que ha provocado transiciones frecuentes y brechas en la experiencia instructiva. Además, si bien la escuela cuenta con sólidos sistemas de apoyo y desarrollo profesional, existe la necesidad de estrategias más específicas para mejorar la diferenciación en la instrucción, asegurando que se alinee de manera más efectiva con los diversos aprendizajes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

1. **Encuestas, entrevistas y grupos focales**:

- **Evaluaciones/retroalimentación sobre la participación de los padres**: Alta participación y satisfacción.
- **Encuestas/retroalimentación del personal**:
 - Finalización de la capacitación sobre cumplimiento de seguridad: 90 %
 - Categoría de comunicación: 80 %
 - Cambio positivo: 56 %
- **Retroalimentación de los estudiantes**:
 - Encuesta de medio ambiente: 77 %
 - Finalización de la capacitación en seguridad: 100 %
- **Asociaciones comunitarias y datos de voluntarios**: Asociaciones efectivas y participación voluntaria.

2. **Cultura, clima, valores, creencias**:

- Aumento de la sensación de comodidad de los estudiantes al hablar con el personal: 90 %
- Aumento de la participación/conexión de los estudiantes: 85 %

3. ****Encuestas para padres****:

- Salud y bienestar: 96 %
- Comunicación: 92 %

4. ****Bienestar del personal****:

- Encuesta de pulso: 77 % (bienestar) y 70 % (participación en las decisiones)
- Aumento de las presentaciones de Reconocer a alguien: 25 a 39

5. ****Asistencia****:

- Disminución del ausentismo crónico: 11 %

6. ****Satisfacción del cliente****:

- 100 %

Este resumen captura los aspectos más destacados y las tendencias de las diferentes áreas de evaluación y retroalimentación que ha recopilado.

Fortalezas de las percepciones

1. **Altos niveles de seguridad y cumplimiento**:

- **Personal que completa la capacitación sobre cumplimiento de normas de seguridad**: 90 %
- **Estudiantes que completan la capacitación en seguridad**: 100 %

2. **Sólido compromiso de los padres y el personal**:

- **Encuesta para padres sobre salud y bienestar**: 96 %
- **Encuesta para padres sobre comunicación**: 92 %
- **Encuesta de pulso sobre el bienestar del personal**: 77 %
- **Aumento de las presentaciones de Reconocer a alguien**: De 25 a 39

3. **Comunicación eficaz entre estudiantes y personal**:

- **Encuesta a estudiantes sobre el medio ambiente**: 77 %
- **Categoría de comunicación de la encuesta al personal**: 80 %

4. **Participación positiva en la comunidad y voluntariado**:

- Asociaciones comunitarias efectivas y un alto nivel de datos de voluntariado.

5. **Mayor participación y comodidad de los estudiantes**:

- **Aumento de estudiantes que se sienten cómodos hablando con el personal**: 90 %
- **Aumento de estudiantes conectados/involucrados**: 85 %

6. **Disminución del ausentismo crónico**:

- **Disminución del ausentismo crónico**: 11 %

7. **Alta satisfacción del cliente**:

- **Satisfacción del cliente**: 100 %

Estas fortalezas indican un entorno positivo con prácticas de seguridad efectivas, sólido compromiso y comunicación, y una mejor participación y asistencia de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: A pesar de los altos niveles de finalización de la capacitación en seguridad y la retroalimentación positiva sobre la comunicación y el compromiso, hay áreas en las que aún se necesitan mejoras. En concreto, la retroalimentación del personal indica que hay margen para crecer en cuanto a cambios positivos y participación en la toma de decisiones, y la retroalimentación de los estudiantes sobre el medio ambiente es menor de lo esperado. Además, aunque la satisfacción del cliente es del 100 %... **Causa principal:** Posible falta de procesos estructurados para que el personal contribuya a la toma de decisiones y oportunidades limitadas para que el personal vea el impacto de su retroalimentación. Es posible que no haya suficiente comunicación sobre cómo la retroalimentación del personal impulsa el cambio. Posibles problemas con el entorno actual que no satisfacen plenamente las necesidades o expectativas de los estudiantes. Esto podría deberse a limitaciones de espacio físico, falta de...

Metas

Revisado/aprobado: miércoles, 11 de septiembre de 2024

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Objetivo del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR), HB3; incluida en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los entrenadores de instrucción del campus crearán un cronograma semanal para implementar en las aulas para observar, enseñar en conjunto y brindar retroalimentación intencional. Se contratará a un profesional de Coaching & Consulting, LLC para formar el equipo de liderazgo para lograr esta meta. Categoría 5: Instrucción eficaz: desarrollar la capacidad docente mediante ciclos de observación y retroalimentación. Los departamentos de cada grado programarán reuniones mensuales con entrenadores/facilitadores para alinear las estrategias de CTK y enseñar lecciones de manera conjunta con fidelidad. Los maestros identificarán acciones a aplicar en la próxima lección.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2025, el 70 % de los estudiantes estarán en el nivel 4 o 5 en comprensión.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, líderes de equipo, BLT

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener maestros y directores; sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus creará un sistema para monitorear la decodificación y la comprensión como parte del proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*). Categoría 5: Instrucción eficaz: instrucción basada en datos. Los niveles de grado crearán evaluaciones formativas para monitorear la aplicación de las estrategias CTK que se analizarán durante las PLC. Se finalizarán los pasos de acción y comenzarán los pasos de datos que muestren los resultados del paso de acción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados esperados de la estrategia: Para abril de 2025, el 70 % de los estudiantes podrán representar y resolver correctamente cualquier problema en cualquier momento.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, líderes de equipo, BLT

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener maestros y directores; sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus creará una serie de laboratorios de aprendizaje para 3.^{er} a 5.^o grado, centrándose en la resolución de problemas durante las minilecciones. El campus brindará desarrollo profesional para maestros de kínder a 2.^o grado sobre la recopilación de datos informales para crear sus pequeños grupos de Matemáticas. El campus comprará I Ready para cerrar la brecha en SDI y los estudiantes recién llegados. Categoría 5: Instrucción eficaz: utilizar ciclos de observación y retroalimentación para desarrollar la capacidad docente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2025, el 70 % de los estudiantes podrán representar y resolver correctamente cualquier problema en cualquier momento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de SDI, LAss, entrenadores de instrucción y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se contratará un tutor para trabajar con estudiantes que retrocedan en la STAAR de Lectura de un nivel de grado a otro. A los entrenadores de instrucción se les pagará un trabajo adicional para planificar la tutoría, Pony Time y las PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes sirvió para cerrar sus brechas en los estándares de comprensión.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción, tutor, administrador

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos. Panel de preparación.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del distrito. Retroalimentación de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos de ES, MS, HS; resultados de la encuesta a estudiantes de MS/HS; participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos. Tasa de asistencia. Ausentismo escolar crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de conducta en el campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus creará una serie de PLC donde el personal analizará datos de conducta y desarrollará soluciones. Categoría 3.1, Expectativas de conducta explícitas en toda la escuela y rutinas culturales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lewisville ES reducirá en un 20 % las derivaciones por interrupción en el aula</p> <p>Personal responsable de la supervisión: TODO</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El comité del campus seguro y civil recibirá capacitación y brindará capacitación al personal sobre procedimientos seguros y civiles.

Categoría 3.1, Expectativas de conducta explícitas en toda la escuela y rutinas culturales

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lewisville ES reducirá en un 20 % las derivaciones por interrupción en el aula

Personal responsable de la supervisión: TODO

Título I:

2.4, 2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva.

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegúrese de que el liderazgo y el equipo de espíritu y participación comunitaria apoyen y promuevan activamente el bienestar del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el bienestar del personal de la encuesta de pulso desde el 34.1 % como Totalmente de acuerdo hasta el 54 % como Totalmente de acuerdo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: TODO</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de espíritu y participación comunitaria creará un sistema de reconocimiento para el esfuerzo y los logros del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el bienestar del personal de la encuesta de pulso desde el 34.1 % como Totalmente de acuerdo hasta el 54 % como Totalmente de acuerdo.

Personal responsable de la supervisión: TODO

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a alguien.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para abril de 2025, cada nivel de grado liderará al menos un evento familiar y comunitario para fortalecer la iniciativa ONELISD fomentando una cultura conectada de participación comunitaria y comunicación con propósito. El éxito se medirá mediante las tasas de asistencia, encuestas de retroalimentación y diversas actividades que promuevan la colaboración entre las familias, el personal y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto se alineará con su meta de crear conexiones significativas y mejorar la comunicación con propósito a través de la participación activa en iniciativas dirigidas por la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: TODO</p> <p>Título I: 4,1</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta del servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se brindará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; la prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de los datos de la evaluación: Resultados de la encuesta a los estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de conducta.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con fortalezas y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los apoyos del programa, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local; el índice de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, jefe de escuelas, responsabilidad educativa y evaluación, administradores del campus y personal apropiado</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Andrea Yaites	Decano de disciplina	Título I, Parte A	1
Chelsey Pedersen	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1